

Abrév. (ABRÉVIATIONS) & prise de notes 1/2

auj	aujourd'hui	j→	jusqu'à	∅	rien, vide
av.	avec	jms	jamais	sf	sauf
avt	avant	lgtps	longtemps	s/	sur
b.	bien, bon	md'o	main d'œuvre	ss	sous
càd	c'est-à-dire	ms	mais	svt	souvent
cepdt	cependant	ḿ	même	st	sont
chq	chaque	M°	million	St	saint
c	certain, certaine (s)	Md	milliard	tjrs	toujours
c̄	comme	†	mort, décès	tt	tout
c^t	comment	nv	nouveau, nouvelle	ts	tous
ch	chez	niq	n'importe quoi	tps	temps
ccl	conclusion	niqL	n'importe quel	vàv	vis-à-vis de
csqce	conséquence (ou : csq)	pê	peut-être	⊕	positif
ctrô	contrôle	pàp	peu à peu	⊖	négatif
cḡ	conquête	p.	par	+ +	plusieurs
↗	croissance	p/	par rapport à	+ ⁺	de plus en plus
↑	en haut	à p.	à partir de	- ₋	de moins en moins
↓	en bas	pr	pour	±	plus ou moins
↗	monte, augmentation	prq	pourquoi	80'	années 80
↘	descend, diminution	pcq	parce que	↯	contre, en conflit avec
X	Christ	pv	pouvoir	% % _o	pour cent, pour mille
Xisme	christianisme	pb	problème	à la x	à la fois
Δ	Dieu	φ	philosophe, philosophie	x°	multiplication
d'ab.	d'abord	ψ	psychologie	≠	différent, contrairement à
ds	dans	ḡ	qui	≠cier	différencier
dc	donc	q	que (seul ou à la fin d'un mot)	≈	environ, à peu près...
ê	être	qd	quand	=>	donc, entraîne, a pr csqce
fct°	fonction	q°	question	§	paragraphe
♀	féminin	ecq	est-ce-que	∃	il y a, il existe
♂	masculin	qcq	qu'est-ce-que	∄	il n'y a pas, n'existe pas
fē	femme	qq	quelque	€	appartenir, ensemble
hō	homme	qqch	quelque chose	∉	n'appartient pas, pas ensemble
hū	humain	qqn	quelqu'un	∇	quel que soit
g^{al}	général	qqf	quelquefois	⚠	Attention !
imptt	important	réf	référence		

Abréger les mots

- Souvent, le début du mot suffit :

ind → *industrie*, *pop* → *population*,

agri → *agriculture*, *mili* → *militaire*

- Souvent, on peut supprimer les voyelles :

frçs → *français*, *grd* → *grand*, *mvmt* → *mouvement*

- Pour remplacer les syllabes « aire », « erre »,

« ère »... : R (majuscule !)

gR → *guerre*, *mR* → *mère*

Faire de même avec L, M, N, K...

qL → *quelle*, *Klité* → *qualité*, *semN* → *semaine*,

iD → *idée*

- À la fin d'un mot en « ion » : °

not° → *notion*, *proport°* → *proportion*

- À la fin d'un mot en « eux », « aux »... : x

nbrx → *nombreux*, *cx* → *ceux*, *ppx* → *principaux*

- À la fin d'un mot en « ment » : ^t

vrai^t → *vraiment*, *absolu^t* → *absolument*

- Faire des combinaisons d'abréviations :

anticonstitut°L^t, *fct°L*, *c̄^tR*, *≠^t*, *attaq*, *g^{al}^t*,

Xtien, *X°*, *c̄té* ...

(*anticonstitutionnellement*, *fonctionnel*, *commentaire*,
différemment, *attaque*, *généralement*,
chrétien, *christianisation*, *communauté*)

Prq apprendre à b. prdre des notes ? Pcq + de résultats pr - d'efforts. Prouvé scientifique^t ! :-)
 Efficacité, bcp d'idées notées : révis^os + faciles, cours + compréhensible, pas de « trou » ds le cours.
 Ms aussi : b. meilleure mémorisat^o dès le mom^t du cours car obligat^o de concentrat^o extrême et de compréhens^o
 globale. Prdre des notes = écouter + reformuler mentale^t + écrire : implicat^o mentale imptte, dc bonne mémorisat^o.

1/ Mettre en page

- **Cartouche.** Pr classer facile^t vos feuilles éparses qd vs videz votre bloc-notes : fR **un cartouche en haut** de chq recto. Noter à gauche : matière, n° de thème, de leçon, cours/exercice/module... A droite : n° de page. Par ex :
Hist Th 1. Leç 2. Exercices (Histoire, Thème 1, Leçon 2, Exercices)
G 2. 3. p6 (Géo Thème 2, Leçon 3. (cours... sous-entendu) page 6 de la prise de note de cette leçon)
- **Laisser marge large à gauche** pr révis^os efficaces. Sur chq page, 5-6 cm. Vs l'utiliserez pr votre « lecture active », en y notant le « squelette » du cours : titres, idées ppales en abrégé, définit^os.

- **Aérer** la prise de note.

Aller à la ligne pr chq iD. **Sauter une ligne** pr chq change^t de thème.

Si vs manquez une info, laissez un blanc plutôt q de retarder votre voisin aussi par une q^o. Vs complétez + tard.

Utiliser **tirets, étoiles, points...** pr fR des « listes » d'iDs, classer les élémnts. Par ex :

Ceci est une idée g^{ale} q comporte ++ éléments :

- Ceci est le 1er élémt, composé de
 - un exemple
 - un 2e ex
 - un 3e ex
 } pt cun de ces 2 ex : blabla
- Ceci est le 2e élémt, etc

- **Utiliser des symboles** pr les **liens entre les idées** et pr les **choses à vérifier** + tard :

↳ l'idée qui suit reprend (ou concerne) tt le paragraphe précédt (ccl après lgue explicat^o par ex.)

{ accolades : pr « rassembler » des informat^os et leur rajouter une info les concernant ttes

mot mot ou idée **peut-être faux** (qd vs avez mal entendu par ex) : **à vérifier**

mot mot avec **orthographe** à vérifier (qd vs avez un doute)

Tt ça permet de **structurer la mémorisat^o**, plutôt q d'avoir une bouillie informe.

Parfs, dessiner 1 **schéma rapide** est bcp + rapide et + clair q de nbreuses phrases.

2/ Ecrire vite

Utiliser papier lisse, stylo glissant bien sans crisper le doigt (roller, feutre très fin pr pv écrire petit. Éviter le bic, il oblige à appuyer). Pr + de confort de lecture, choisissez aussi un lignage simple, qui ne surcharge pas la page.

+ **écrire petit**, ça va + vite.

+ apprendre à **décrisper le doigt** sur le stylo pr éviter douleur (Les stylos épais st svt moins fatigants si st légers).

3/ Supprimer les mots inutiles

Bcp de mots ne st pas indispl! Comme pr petite annonce, ne pas les écrire, cela vs fera gagner bcp de tps et d'nrj.

- **Ne pas écrire :**

- les **articles** (le, la, les...)

- le **verbe être** (conjugué ou pas) et le **verbe avoir** q peut souvent se remplacer par [:]

Ex : *Le roi est satisfait. Les batailles ont toutes été gagnées.* -> *Roi satisfait. Batailles ttes gagnées.*

Ex : *La France a 21 régions tandis que L'Allemagne se compose de 16 länder.* -> *Frce : 21 rég^os ≠ All 16 länder*

- les **formules** qui n'ajoutent pas de sens... (« bien entendu, ceci dit, il faut bien comprendre que... »)

- **Trouver des mots « génériques »** pr remplacer des listes (sf si liste imptte). (*chanteurs, peintres, musiciens* → *artistes*)

- **Transformer les phrases** verbales en « phrases » nominales, **remplacer les mots** longs par des synonymes + courts.

Ex : *Les inégalités se sont creusées dans le Monde depuis une cinquantaine d'années* -> *inégalités ds le Mde dep 50 ans.*

4/ Abréger presq ts les mots ! (cf p 1)

... Et enfin, le soir, **reprendre sa p.d.n pour compléter ce q manque...** et dt on ne se souvient plus 3 jours après ! ...

A. Traduire cette « prise de note » en écrivant entièrement les mots et phrases.

1. \bar{x} de secret : en g^{al} pdt les études, les meill. st d'ab. cx q̇ st les + rapides pr prdre notes.
2. Alors b. chance pr ê +⁺ rapide, rapide \bar{c} l'éclR p/ à cx q̇ auront des pb d'efficacité...
3. C'est impt stt au lycée (≠^t au coll.), à p. de la semN proch, \hat{m} si svt on peut demander de répéter au déb.
4. B. sûr \underline{c} profs s'adaptent ± au début de la 2de, vt \approx lente^t en fct° de vos possib^{tés}, ms cepdt vaut qd \hat{m} mx ê prêt.
5. Pcq ds niqL matiR et \forall votre niveau d'études, \exists tjrs 1 intérêt à noter 1 max d'iDs en 1 min de tps.
6. C'est prq il vt mx \underline{q} vs reteniez rapide^t ttes ces abrèv et \underline{q} vs vs entraîniez j→ ê au pt.
7. => il ft pê \underline{q} tu apprN tt ça t. vite, pr pv \in cx q̇ s'en sortent b. ! Dc au trav...(ms \triangle faut qd \hat{m} aussi apprdre cours...)

B. Abréger au maximum ces phrases, en utilisant des abréviations et en les reformulant si nécessaire.

1. Il existe toujours une solution aux problèmes.
2. Vous devez résumer la première page.
3. Le quart de la population mondiale se trouve en Asie du Sud et de l'Est.
4. Marseille fait partie des principaux ports d'émigration du XIXe siècle.
5. Il est important de comprendre les raisons qui ont déclenché l'émigration.
6. Au XIXème siècle, New York reçoit peu d'Africains et Asiatiques, mais beaucoup d'Irlandais, Britanniques, Russes, Italiens.
7. Ce thème a inspiré beaucoup de poètes, dramaturges, romanciers.
8. Pour mesurer les écarts de développement, l'IDH est un bon indicateur. Il se compose de trois critères : PIB par habitant, espérance de vie, taux d'alphabétisation.
9. La montée du catastrophisme n'existe pas encore dans les années 60.

Abrév. (ABRÉVIATIONS) & prise de notes 1/2

auj	aujourd'hui	j→	jusqu'à	∅	rien, vide
av.	avec	jms	jamais	sf	sauf
avt	avant	lgtps	longtemps	s/	sur
b.	bien, bon	md'o	main d'œuvre	ss	sous
càd	c'est-à-dire	ms	mais	svt	souvent
cepdtt	cependant	m	même	st	sont
chq	chaque	M°	million	St	saint
c	certain, certaine (s)	Md	milliard	tjrs	toujours
c	comme	†	mort, décès	tt	tout
c^t	comment	nv	nouveau, nouvelle	ts	tous
ch	chez	niq	n'importe quoi	tps	temps
ccl	conclusion	niqL	n'importe quel	vàv	vis-à-vis de
csqce	conséquence (ou : csq)	pê	peut-être	⊙	positif
ctrô	contrôle	pàp	peu à peu	⊙	négatif
cq	conquête	p.	par	++	plusieurs
c	croissance	p/	par rapport à	+⁺	de plus en plus
↑	en haut	à p.	à partir de	-₋	de moins en moins
↓	en bas	pr	pour	±	plus ou moins
↗	monte, augmentation	prq	pourquoi	80'	années 80
↘	descend, diminution	pcq	parce que	↔	contre, en conflit avec
X	Christ	pv	pouvoir	% %_o	pour cent, pour mille
Xisme	christianisme	pb	problème	à la x	à la fois
Δ	Dieu	φ	philosophe, philosophie	x°	multiplication
d'ab.	d'abord	ψ	psychologie	≠	différent, contrairement à
ds	dans	q	qui	≠cier	différencier
dc	donc	q	que (seul ou à la fin d'un mot)	≈	environ, à peu près...
ê	être	qd	quand	=>	donc, entraîne, a pr csqce
fct°	fonction	q°	question	§	paragraphe
♀	féminin	ecq	est-ce-que	∃	il y a, il existe
♂	masculin	qcq	qu'est-ce-que	∄	il n'y a pas, n'existe pas
fē	femme	qq	quelque	€	appartenir, ensemble
hō	homme	qqch	quelque chose	€	n'appartient pas, pas ensemble
hū	humain	qqn	quelqu'un	V	quel que soit
g^{al}	général	qqf	quelquefois	⚠	Attention !
imptt	important	réf	référence		

Version à compléter à la main
Les lettres surlignées sont à compléter d'un trait au-dessus ou au-dessous, d'un ^ ou d'une flèche.

Abréger les mots

- Souvent, le début du mot suffit :
ind → *industrie*, *pop* → *population*,
agri → *agriculture*, *mili* → *militaire*
- Souvent, on peut supprimer les voyelles :
frçs → *français*, *grd* → *grand*, *mvmt* → *mouvement*
- Pour remplacer les syllabes « aire », « erre », « ère »... : R (majuscule !)
gR → *guerre*, *mR* → *mère*
Faire de même avec L, M, N, K...
- qL* → *quelle*, *Klité* → *qualité*, *semN* → *semaine*,
iD → *idée*

- À la fin d'un mot en « ion » : °
not° → *notion*, *propert°* → *proportion*
- À la fin d'un mot en « eux », « aux »... : x
nbrx → *nombreux*, *cx* → *ceux*, *ppx* → *principaux*
- À la fin d'un mot en « ment » : ^t
vrai^t → *vraiment*, *absolu^t* → *absolument*
- Faire des combinaisons d'abréviations :
anticonstitut°L^t, *fct°L*, *c^tR*, *≠^t*, *attaq*, *g^{al}t*,
Xtien, *X°*, *cté* ...
(*anticonstitutionnellement*, *fonctionnel*, *commentaire*,
différemment, *attaque*, *généralement*,
chrétien, *christianisation*, *communauté*)

Prq apprendre à b. prdre des notes ? Pcq + de résultats pr - d'efforts. Prouvé scientifique^t ! :-)
 Efficacité, bcp d'idées notées : révis^os + faciles, cours + compréhensible, pas de « trou » ds le cours.
 Ms aussi : b. meilleure mémorisat^o dès le mom^t du cours car obligat^o de concentrat^o extrême et de compréhens^o
 globale. Prdre des notes = écouter + reformuler mentale^t + écrire : implicat^o mentale imptte, dc bonne mémorisat^o.

1/ Mettre en page

- **Cartouche.** Pr classer facile^t vos feuilles éparses qd vs videz votre bloc-notes : fR **un cartouche en haut** de chq recto. Noter à gauche : matière, n° de thème, de leçon, cours/exercice/module... A droite : n° de page. Par ex :
Hist Th 1. Leç 2. Exercices (Histoire, Thème 1, Leçon 2, Exercices)
G 2. 3. p6 (Géo Thème 2, Leçon 3. (cours... sous-entendu) page 6 de la prise de note de cette leçon)
- **Laisser marge large à gauche** pr révis^os efficaces. Sur chq page, 5-6 cm. Vs l'utiliserez pr votre « lecture active », en y notant le « squelette » du cours : titres, idées ppales en abrégé, définit^os.

- **Aérer** la prise de note.

Aller à la ligne pr chq iD. **Sauter une ligne** pr chq change^t de thème.

Si vs manquez une info, laissez un blanc plutôt q de retarder votre voisin aussi par une q^o. Vs complétez + tard.

Utiliser **tirets, étoiles, points...** pr fR des « listes » d'iDs, classer les élémnts. Par ex :

Ceci est une idée g^{ale} q comporte ++ éléments :

- Ceci est le 1er élémt, composé de
 - un exemple
 - un 2e ex
 - un 3e ex
 } pt **cun** de ces 2 ex : blabla
- Ceci est le 2e élémt, etc

- **Utiliser des symboles** pr les **liens entre les idées** et pr les **choses à vérifier** + tard :

L> l'idée qui suit reprend (ou concerne) tt le paragraphe précédt (ccl après lgue explicat^o par ex.)

{ accolades : pr « rassembler » des informat^os et leur rajouter une info les concernant ttes

mot mot ou idée **peut-être faux** (qd vs avez mal entendu par ex) : **à vérifier**

mot mot avec **orthographe** à vérifier (qd vs avez un doute)

Tt ça permet de structurer la mémorisat^o, plutôt q d'avoir une bouillie informe.

Parfs, dessiner 1 **schéma rapide** est bcp + rapide et + clair q de nbreuses phrases.

2/ Ecrire vite

Utiliser papier lisse, stylo glissant bien sans crisper le doigt (roller, feutre très fin pr pv écrire petit. Éviter le bic, il oblige à appuyer). Pr + de confort de lecture, choisissez aussi un lignage simple, qui ne surcharge pas la page.

+ écrire petit, ça va + vite.

+ apprendre à décrisper le doigt sur le stylo pr éviter douleur (Les stylos épais st svt moins fatigants si st légers).

3/ Supprimer les mots inutiles

Bcp de mots ne st pas indispl! Comme pr petite annonce, ne pas les écrire, cela vs fera gagner bcp de tps et d'nrj.

- **Ne pas écrire :**

- les **articles** (le, la, les...)

- le **verbe être** (conjugué ou pas) et le **verbe avoir** q peut souvent se remplacer par [:]

Ex : *Le roi est satisfait. Les batailles ont toutes été gagnées.* -> *Roi satisfait. Batailles ttes gagnées.*

Ex : *La France a 21 régions tandis que L'Allemagne se compose de 16 länder.* -> *Frce : 21 rég^os ≠ All 16 länder*

- les **formules** qui n'ajoutent pas de sens... (« bien entendu, ceci dit, il faut bien comprendre que... »)

- **Trouver des mots « génériques »** pr remplacer des listes (sf si liste imptte). (*chanteurs, peintres, musiciens* → *artistes*)

- **Transformer les phrases** verbales en « phrases » nominales, **remplacer les mots** longs par des synonymes + courts.

Ex : *Les inégalités se sont creusées dans le Monde depuis une cinquantaine d'années* -> *inégalités ds le Mde dep 50 ans.*

4/ Abréger presq ts les mots ! (cf p 1)

... Et enfin, le soir, **reprendre sa p.d.n pour compléter ce q manque...** et dt on ne se souvient plus 3 jours après ! ...

A. Traduire cette « prise de note » en écrivant entièrement les mots et phrases.

1. **∃** de secret : en g^{al} pdt les études, les meill. st d'ab. cx **q** st les + rapides pr prdre notes.
Il n'y a pas de secret : en général pendant les études, les meilleurs sont d'abord ceux qui sont les plus rapides pour prendre des notes.
2. Alors b. chance pr ê + rapide, rapide **c** l'éclair p/ à cx **q** auront des pb d'efficacité...
Alors bonne chance pour être de plus en plus rapide, rapide comme l'éclair par rapport à ceux qui auront des problèmes d'efficacité....
3. C'est imp^t stt au lycée (≠ ¹ au coll.), à p. de la semN proch, **m** si svt on peut demander de répéter au déb.
C'est important surtout au lycée (contrairement au collège), à partir de la semaine prochaine, même si souvent on peut demander de répéter au début.
4. B. sûr **c** profs s'adaptent ± au début de la 2de, vt ≈ lente ¹ en fct° de vos possib^{tés}, ms cepdt vaut qd **m** mx ê prêt.
Bien sûr certains profs s'adaptent plus ou moins au début de la 2de, ils vont assez/ relativement lentement en fonction de vos possibilités, mais cependant il vaut quand même mieux être prêt.
5. Pcq ds niqL matiR et **V** votre niveau d'études, ∃ tjrs 1 intérêt à noter 1 max d'iDs en 1 min de tps.
Parce que dans n'importe quelle matière et quel que soit votre niveau d'études, il y a toujours un intérêt à noter un maximum d'idées en un minimum de temps. (≠ mn : minute)
6. C'est prq il vt mx **q** vs reteniez rapide^t ttes ces abrég et **q** vs vs entraîniez j→ ê au pt.
C'est pourquoi il vaut mieux que vous reteniez rapidement toutes ces abréviations et que vous vous entraîniez jusqu'à être au point.
7. => il ft pê **q** tu apprN tt ça t. vite, pr pv € cx **q** s'en sortent b. ! Dc au trav...(ms ! faut qd **m** aussi apprdre cours...)
Donc il faut peut-être que tu apprennes tout ça très vite, pour pouvoir appartenir à / faire partie de ceux qui s'en sortent bien !
Donc au travail... (mais attention, il faut quand même aussi apprendre le cours...)

B. Abréger au maximum ces phrases, en utilisant des abréviations et en les reformulant si nécessaire.

1. Il existe toujours une solution aux problèmes.
∃ tjrs solut° aux pb
2. Vous devez résumer la première page.
Résumer p.1
3. Le quart de la population mondiale se trouve en Asie du Sud et de l'Est.
¼ pop mond en Asie S et E
4. Marseille fait partie des principaux ports d'émigration du XIXe siècle.
Marseille € ppx ports d'émigrat° XIXe s.
5. Il est important de comprendre les raisons qui ont déclenché l'émigration.
Imp^t comprdre prq émigrat°
6. Au XIXème siècle, New York reçoit peu d'Africains et Asiatiques, mais beaucoup d'Irlandais, Britanniques, Russes, Italiens.
XIXe : NY reçoit peu d'Afric et Asiat, ms bcp d'Europ.
7. Ce thème a inspiré beaucoup de poètes, dramaturges, romanciers.
Ce th. a inspiré bcp d'artistes.
8. Pour mesurer les écarts de développement, l'IDH est un bon indicateur. Il se compose de trois critères : PIB par habitant, espérance de vie, taux d'alphabétisation.
Pr mesurer écarts de dév, IDH b indic. 3 critères : PIB/hab + esp de vie + tx d'alphab.
9. La montée du catastrophisme n'existe pas encore dans les années 60.
60' : **∃ encore ↗ cata^{isme}**